

**産業マネジメント専攻**

I	教育水準	.....	教育 12-2
II	質の向上度	.....	教育 12-4

## I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

### 1. 教育の実施体制

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「基本的組織の編成」については、定員充足率が一定の水準にあり、適切な教員配置を行うなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、改善体制が整備されるとともに、ファカルティ・ディベロップメント（FD）アンケートの集計結果によれば、授業の知的価値、担当教員、講義技術、全体的評価・満足度に関する学生の評価スコア平均は、高い水準を保つなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、産業マネジメント専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、産業マネジメント専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 2. 教育内容

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「教育課程の編成」については、アジアで活躍できる国際的なビジネス・プロフェッショナルを育成すべく、アジア・ビジネスに関する多様な科目を配置するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、フルタイムの職業を持つ社会人の学生のために長期履修制度、リカレント聴講生制度が設けられており、アジアビジネス教育のために外国人教員の招聘、交換留学生制度、国際的教育交流を実施するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、産業マネジメント専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、産業マネジメント専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 3. 教育方法

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、ビジネススクールにふさわしい教育の方法として、双方向型、グループワーク、演習形式に力を注ぐなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、学習支援のために、指導教員による個別指導、QBS ラウンドテーブルによる問題意識の共有を図るなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、産業マネジメント専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、産業マネジメント専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 4. 学業の成果

#### 期待される水準にある

##### [判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、学位授与状況が高水準にあることから、学生が身につけた学力等はおおむね良好な状況にあると推察されるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学生の勉学意欲は旺盛で、当事者意識が高く、また学生による授業評価は相当高いなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、産業マネジメント専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、産業マネジメント専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

### 5. 進路・就職の状況

#### 期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、社会人学生の大半は勤務先企業で引き続き勤務しており、大学院博士後期課程への進学者も見られるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、多くの修了生は、勤務先企業において昇進、国際ビジネスへの配属がなされ、起業家となる人も少なからずおり、また、博士後期課程進学者等も見られるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、産業マネジメント専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、産業マネジメント専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

## II 質の向上度

### 1. 質の向上度

#### 相応に改善、向上している

当該組織から示された事例は8件であり、そのすべてが、「大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している」または「相応に改善、向上している」と判断された。